

«Алматы облысы білім басқармасының Балқаш ауданы бойынша білім болімі» мемлекеттік мекемесінің №2 Жамбыл атындағы орта мектебі мектепке дейінгі шағын орталығымен» МКМ

Педагог - психологтың 2024 - 2025 оку жылындағы психологиялық жұмыстары бойынша талдамалық сеебі

1. Білім беру мекемесі жайлар ақпараттық аныктама: балалар саны; сынып саны; білім беру мекемесінің мақсаты мен міндеттерін көрсету.

Білім беру үйымдарындағы психологиялық қызметтің құжаттамасын жүргізу Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 25 тамыздығы №337 бүйрігінде / Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2022 жылғы 26 тамызда тіркелген / сәйкес «Орта білім беру үйымдарындағы психологиялық қызметтің ережелерін бекіту туралы» және №8611 «Орта білім беру үйымдарындағы психологиялық қызметтің тәртібіне арналған әдістемелік нұсқаулықтар» негізінде жүзеге асырылады.

Психологиялық қызметтің мақсаты- білім алушыларды табысты оқыту, дамыту алеуметтендіру және кәсіби білім беру траекториясын саналы таңдауды қалыптастыру үшін психологиялық- педагогикалық және алеуметтік жағдайлар жасауга бағытталған психологиялық- педагогикалық сүйемелдеуді жүйелі үйімдастыру.

Психологиялық қызметтің міндеттері:

- 1) Оқыту процесінде білім алушылар мен тәрбиленушілердің даму жағдайын психологиялық- педагогикалық талдау, негізгі проблемалар мен олардың түнінде себептерін анықтау, оларды шешу құралдарын айқындау, сондай –ак ұжымның педагогикалық қызметті үшін қауіпсіз орта құру;
- 2) Оқу процесінде баланың психологиялық-педагогикалық мәртебесін және оның психологиялық даму динамикасын мониторингтеу;
- 3) Білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту нағижелеріне койылатын мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының таланттарын орнидауга жәрдемдесу болып табылады.
- 4) Элеуметтік қауіпсіздік, психологиялық денсаулық проблемаларын еңсеруге және деструктивті мінез-құлық нысандарының алдын алуға, білім алушылар мен тәрбиленушілерді бейімдеу, оқыту және тәрбиелеу кындықтарына бағытталған жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу және снізу;
- 5) Жаңа элеуметтік тәжірибелі саналы және белсенді түрде беру арқылы білім алушылар мен тәрбиленушілердің бойында өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге әмбебап оқу дадыларын қалыптастыру мен кабілеттерін дамытуға жәрдемдесу болып табылады;
- 6) Білім беру процесінде катысушыларға, олардың жеке құқыктарына қысым жасамай, өзара көмек, эмпатия, жауапкершілік, өзіне сенімділік, шешім қабылдау кабілеті, белсенді элеуметтік өзара іс-қимыл қагидаттарын тәрбиелеу мен қалыптастыруға жәрдемдесу болып табылады;
- 7) Білім беру үйымының психологиялық-педагогикалық, алеуметтік колдау саласындағы гылыми және практикаға бағдарланған жетістіктерін тарату және практикаға снізу болып табылады;
- 8) Білім алушылар мен тәрбиленушілердің жеке мүмкіндіктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, оларды алеуметтендірудің тиімді жағдайларын жасау үшін білім беру процесінде катысушыларға психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу көрсететін педагогтер мен мамандардың пәнаралық, командалық өзара іс-қимылын қамтамасыз ету;
- 9) Білім беру үйымының алкалы органдарымен және білім беру, денсаулық сактау, халықты алеуметтік корғау, Ишкі істер мұдделеті органдарымен өзара іс-қимыл жасау болып табылады.

Педагог-психологтың сүйемелдеудегі сыныппар саны: 15

Окүші саны: 220

1. Психодиагностикалық бағыты

Мақсаты:

- Білім алушылардың психикалық дамуын анықтау мақсатында психологиялық диагностикалау;

- Білім алушылардың бейімделуі, даму мен әлеуметтену мақсатында кешенді психологиялық тексеру;
- Білім алушылардың қабілеттілігі, қызығушылығы мен икемділігін психологиялық диагностикалау.
- Психологиялық диагностиканың қорытындысы бойынша психологиялық тұжырымдар мен ұсыныстарды дайындау.

II. Психологиялық кеңес беру бағыты

Мақсаты:

- Білім алушыларға, ата-аналар мен мұғалімдерге олардың сұранысы бойынша кеңес беру;
- Кәсіптік өзін –өзі айқындау проблемалары және коршаган ортамен өзара қарым-катастырап бойынша жеке және топпен кеңес жүргізу;
- Күйзелістік, жаңжалдық, қатты эмоционалды қүйзелістік жағдайда болып табылатын білім алушыларға психологиялық қолдау көрсету;
- Тұлғааралық және топаралық жаңжалдарды шешуде дедалдық жұмыстарды үйымдастыру;
- Әдістемелік бірлестіктер мен педагогикалық кеңестің жұмысына ықпал ету.

III. Тұзету-дамытушылық бағыттар

Мақсаты:

- Жеке тұлғалық өсуге арналған тренингтер өткізу;
- Білім алушылар мен педагогтердің тұлғалық, интелектуалдық эмоционалды-жігерлік, шыгарма шылық даму үйлесімділігі бойынша психологиялық тұзету және дамыту сабактарын үйымдастыру;
- Жаңжалдық тұлға-аралық катынастарды тұзетуді жоспарлау.

IV. Психоагарту, алдын алу бағыты

Мақсаты:

- Білім алушылар мен педагогтердің өзін-өзі айқын-дауына, кәсіптік өсүіне ықпал ету;
- Білім алушылар бейімсіздігінің алдын-алу;
- Білім алушылардың бейәлеуметтік мінез-құлқының алдын-алу;
- Мұғалімдерді аттестаттауда әлеуметтік-психологиялық сүйемелдеу;
- Әдістемелік бірлестіктер мен педагогикалық кеңестің жұмысына ықпал ету.

V. Үйымдастыру - әдістемелік бағыттар

Мақсаты:

- Педагог-психологтың және кең көлемде талап етілетін мамандардың кәсіптік күзіреттілігі, функционалдық міндеттері шенберінен шығатын проблемаларды шешу бойынша (дефектологтар, логопедтер, балалар инспекторы, әлеуметтік педагог т.б. аралас-мамандармен жұмыс жүргізу)
- Әлеуметтік-медицинськ-психологиялық қызметтер туралы деректер банкін қалыптастыру;
- Аралас-мамандармен және шүгыл жағдайда көмек көрсету бойынша мұдделі органдармен өзара әрекет інтижелерінің мониторингін жүргізу.

Психодиагностикалық бағыт бойынша жүргізілген жұмыстар қорытындысы төмендегідей:

Күй: қыркүйек

Зерттелуші сыйнып: 1

Жұмыс түрі: суреттік тест

Такырыбы: К. Йиразек тесті

Мақсаты: мектептегі окуга дайындық деңгейін анықтау.

Катынасты: 15 окушы

Қорытынды: сыйныптың жауап парагы қаралып, әр балаға интерпретация жазылды. Жалпы сыйныптың мектептегі окуга дайындық деңгейі қалыпты. 1 окушының окуга деген деңгейі орташа көрсеткішті көрсетті.

Зерттелуші сыйнып: 1

Тақырыбы: «Ұтымдагы обектілердің ұқастығы мен айырмашылығын айқындау»

әдістеме

Мерзімі: қыркүйек

Сыныбы: 1

Катысканы: 15

Мақсаты: Балалардың ойлау операцияларын дамыту

Нәтижелі оңдеу:

Қандай да бір зат немесе құбылыс аталауды, мысалы «тік ұшак». Осы затка әртүрлі мәндік белгілер бойынша ұқас заттарды көбірек атау қажет және бұл аналогтарды әрбір заттың қандай қасиеттері бойынша таңдалғанын ескеріп, тоңтастыруға болады. Мысалы: «күс» пен «көбелекті» атасақ, (ұлады және конады) «автобус» «поезд» (келік құралдары) «ат» немесе «ит» қайсысы үлкен, қайсысы кіші, «жарық» «каранғы» десек (түнде караңғы, күндіз жарық), «шие», «алма», «алмұрт», «өрік» бұлар не? (жемістер), кішкентай «сыр» бұл бұзау, кішкентай «ит» бұл күшік, кішкентай «көй» бұл «козы» дегенді білдіреді. Балалар осы айтылған сездердің айырмашылығын тауып берді. Қойылған сұрақтың мағынасына сай жауаптар да дұрыс болып есептелінді. Арасында шатасудар кездесті. Баланың сұрақтың дұрыс түсінгеніне көз жеткіздік.

Зерттелуші сынның: 7-11

Тақырыбы: «Ресурс» тест

Мақсаты: Жасөспірімдер арасындағы мінез-құлықтың алдын алу жұмыстарын анықтау

Нәтижесінде: 7-11 сынып оқушылары қатысты. Барлығы психикалық нормада көрсеткішін қорсетті.

Зерттелуші сынның: 5 сынып

Тақырыбы: «Социометрия» сауалнама

Мақсаты: Сынып мүшелері арасындағы өзара эмоционалдық қатынасты (симпатия, антипатия) анықтау, сынныптың белгілі-бір мүшесінің тоptық жағдайын анықтау

Нәтижесінде: оқушылардың сынныптағы орны, беделі, өзара карым қатынасы анықталып, сынныптағы шеттетіліп калған балалармен түзете дамыту жұмыстарын жүргізу, когамдық жұмыстарға тарту, оқушының әлеуметтенеүіне ықпал жасау керектігі сыннып жетекшісін ескертілді.

Тақырыбы: Мектептегі мотивациясы Н.Лусканова әдістемесі

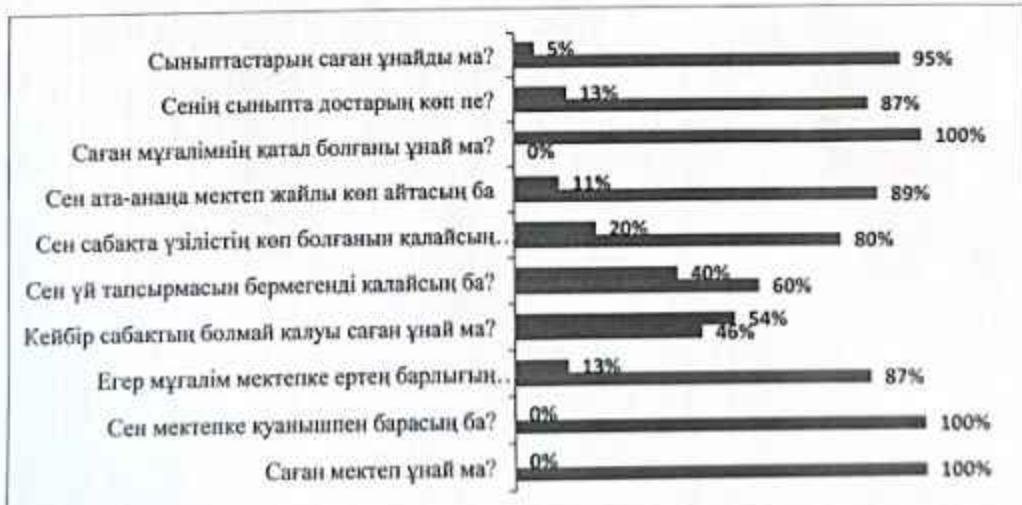
Зерттелуші сынның: 5-сынып.

Зерттелушілер саны: 13 оқушы

Психодиагностикаға қатысқан бала: 13 оқушы.

Бағалау нәтижесі және қорытындысы:

Мақсаты: оқушының мектепке деген көзқарастарын, көніл күйін анықтау.



Шешімі/корытынды: Сауалнама нәтижесінде окушылардың мектепке, мұғалімге деген көзқарасы канагаттанарлық дәрежеде көрінді. Оку мотивациясы қалыпты, мектепке ынталанып келеді. Жоғары деңгей- 12 окушы, орта деңгей және ішкі мотивация- 1 окушы, төмен деңгейдегі ягни, мектепке теріс көзқарасты, пассивті окушы жоқ. Жоғары пайыз бойынша окушылардың 100%-ы мектеп үнайтынын және қуанышпен баратындығын көрсетті.

Зерттелуші сынып: 5 сынып

Такырыбы: «Күлте» әдістемесі

Мақсаты: Пәнге қызығушылығын анықтау

Нұсқау: Түймедағы гүлінің суретін сал. Әр күлтешелеріне өтетін сабактарынды жаз».

1. Ең қызықты өтетін сабакты қызыл түспен боя.

2. Сабак оқуға киын көк түспен боя.

3. Қызықсыз өтетін пәнді сары түспен боя.

4. Саған ұнамайтын пәнді кара түспен боя.

Окушылар түймедағы гүлінің суретін салды. Әр күлтешеге өздерінің үнайтын пәндерін және окуға киын пәндерді, ұнамайтын пәндерін салып, бояп шықты.

Әдістеме атавы: «Баспалдақ» әдістемесі

Зерттеу объектісі: 2 сынып

Барлығы: 12 окушы

Мақсаты: окушының өзін-өзі бағалауды

№2 Жамбыл атындағы орта мектепте 2 сынып окушыларынан «Баспалдақ» әдістемесі алынды. Әдістемеге 12 окушы катысты.

№	Аты- жоні	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей
1	Бауыржанқызы Балнұр	+		
2	Алтынбек Алтынай	+		
3	Сапарбек С	+		
4	Жасуланұлы Н	+		
5	Алтынбек К	+		
6	Кекірекбай А	+		
7	Қайыпберген А	+		
8	Магауия А		+	
9	Мұрат С		+	
10	Тасболатова Ж		+	
11	Женіс Б		+	
12	Төлөген Ж		+	

Нәтижесі: окушылардың өзін-өзі бағалауда 7 окушы жоғары деңгейде, 5 окушы орташа деңгейді көрсетті.

Зерттеу объектісі: 3 сынып

Барлығы: 12 окушы

Мақсаты: окушының өзін-өзі бағалауды

№2 Жамбыл атындағы орта мектепте 3 сынып окушыларынан «Баспалдақ» әдістемесі алынды. Әдістемеге 12 окушы катысты.

№	Аты- жоні	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей
1	Бакит Н	+		
2	Курбан Н	+		
3	Рауанұлы Ә	+		
4	Жаксылықұлы Е	+		
5	Канатұлы И	+		
6	Арсин А	+		
7	Кенжебек Е	+		

8	Төлөтеген Ф	+			
9	Кошанова М		+		
10	Бақытжан Н		+		
11	Алтынбек Д		+		
12	Оспан А		+		

Нәтижесі: окушылардың өзін-өзі бағалауда 8 окушы жоғары деңгейде, 4 окушы орташа деңгейді көрсетті.

Зерттеу объектісі: 4 сынып

Барлығы: 12 окушы

Мақсаты: окушының өзін-өзі бағалауы

№2 Жамбыл атындағы орта мектепте 4 сынып окушыларынан «Баспалдақ» әдістемесі алынды. Әдістемеге 17 окушы катысты.

№	Аты- жоні	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	
1	Зияділда А	+			
2	Ерболұлы Е	+			
3	Сейткеров М	+			
4	Алихан С	+			
5	Асхатулы А	+			
6	Қанағат А	+			
7	Жұмажан А	+			
8	Алтынбек С	+			
9	Әбен М	+			
10	Айдархан О	+			
11	Нарынбеккызы А	+			
12	Шолахова Д	+			
13	Ізбасар Ү	+			
14	Сапарбек С		+		
15	Куаныш А		+		
16	Мадикызы А		+		
17	Алмасбек А		+		

Нәтижесі: окушылардың өзін-өзі бағалауда 13 окушы жоғары деңгейде, 4 окушы орташа деңгейді көрсетті.

Әдістеме: «Филиппстің мектептегі мазасыздану тесті» әдістемесі

Зерттеу объектісі: 5-сынып

Барлығы: 13

Катысушылар саны: 13 окушы.

Ұақыты:

Мақсаты: Кіші және орта жастагы балаларда болатын мазасыздықтың түрін және деңгейін түрттеде.

Міндетті: Бұл тесттің көрсеткіштері жалпы мазасыздық туралы да, баланың мектеп өміріне енүінің әр түрлі формаларымен байланысты эмоционалды жағдайы туралы да, мектептегі мазасыздықтың жеке көріністері туралы да түсінік береді.

Нұсқаулық: Тест 58 сұрақтан тұрады, оларды мектеп окушыларына оқуға немесе жазбаша түрде ұсынуга болады. Әрбір сұраққа "из" немесе "жок" деп нақты жауап беру кажет.

Окушыларға мектепте өзінді қалай сезінетінің туралы сұрақтардан тұратын сауалнама ұсынылады. Шынайы және шынайы жауап беруге тырысыныз, дұрыс немесе бұрыс, жақсы немесе жаман жауаптар болуы мүмкін емес. Сұрақтар туралы көп ойланбаңыз.

Жоғарғы жағындағы жауап параграфынан аты-жонізді, тегінізді және сыныбынызды жазыңыз. Сұрақта жауап бергенде, оның номірін және жауабын жазып алыңыз: егер сіз онымен келіссеніз "+" немесе келіспесеңіз "-".

Диагностикалық талдау

Мектептегі жалпы қобалжу жоғары деңгей көрсеткендер: Інжу, Алдияр, Аяру, Жансұлу, Әділбек, Санат, Әділбек, Рамазан, Каусар, Акмади, Толғанай

Әлеуметтік қобалжу, стрессті уайымдау: Інжу, Аяру, Әділбек, Әділбек, Рамазан, Каусар, Акмади, Темірлан

Жетістікке жету кедергісі: Інжу, Алдияр, Аяру

Озін корсету қорқыныш сезімі: Алдияр, Аяру, Жансұлу, Әділбек, Санат, Әділбек, Рамазан, Каусар, Акмади, Толғанай

Білім тексеру кезіндегі қобалжу: Інжу, Аяру, Жансұлу, Әділбек, Санат, Рамазан, Каусар
Коршаған ортаниң талабына сай келмеуден корку: Інжу, Алдияр, Аяру, Жансұлу, Әділбек, Санат, Әділбек, Каусар, Акмади, Толғанай

Стреске физиологиялық қарсыласу томендігі: Інжу, Алдияр, Аяру, Жансұлу, Әділбек, Санат, Әділбек, Рамазан, Каусар, Акмади, Толғанай

Мұғаліммен карым катынастың проблемалары: Аяру, Әділбек Ж,

Ұсыныс: окушы бойындағы үрей, корқыныш, мазасыздық деңгейі жоғары болған окушыларға түзете дамыту жұмыстарын жүргізу, езіне сенимділіктерін арттыру.

Әдістеме: «Филлипстің мектептегі мазасыздану тесті» әдістемесі

Зерттеу объектісі: -6 сынып

Барлығы: 20

Катысушылар саны: 17 окушы.

Уақыты: қыркүйек

Мақсаты: Кіші және орта жастагы балаларда болатын мазасыздықтың түрін және деңгейін зерттеу.

Міндеті: Бұл тесттің корсеткіштері жалпы мазасыздық туралы да, баланың мектеп өміріне енүінің әр түрлі формаларымен байланысты эмоционалды жағдайы туралы да, мектептегі мазасыздықтың жеке көріністері туралы да түсінік береді.

Нұсқаулық: Тест 58 сұрақтан тұрады, оларды мектеп окушыларына оқуға немесе жазбаша түрде ұсынуга болады. Әрбір сұрақка "нә" немесе "жок" деп нақты жауап беру кажет.

Окушыларға мектепте озінді қалай сезінетінің туралы сұрақтардан тұратын сауалнама ұсынылады. Шынайы және шынайы жауап беруге тырысыңыз, дұрыс немесе бұрыс, жақсы немесе жаман жауаптар болуы мүмкін емес. Сұрақтар туралы көп ойланбаңыз.

Жоғарғы жағындағы жауап парагайна аты-жонізді, тегіңізді және сынныбызызы жазыңыз. Сұрақда жауап бергенде, оның номірін және жауабын жазып алышыз: егер сіз онымен келіссеніз "+" немесе келіспесеніз "-".

Диагностикалық талдау

Мектептегі жалны қобалжу жоғары деңгей көрсеткендер: Аршын, Алинур, Ерасыл, Айдана, Ермұрат, Нұрислам, Мейіржан, Самғат, Әміралы

Әлеуметтік қобалжу, стрессті уайымдау: Аршын, Жанинур, Алинур, Ерасыл, Айдана, Ибрагим, Зере, Ермұрат, Нұрислам, Гулсана, Мейіржан, Самғат, Әміралы, Мирас

Жетістікке жету кедергісі: Аршын, Жанинур, Алинур, Ибрагим, Ботагөз, Нұрислам, Гулсана, Мейіржан, Нұрай, Әміралы, Мирас

Озін корсету қорқыныш сезімі: Алинур, Ерасыл, Ибрагим, Ақмаржан, Зере, Ермұрат, Ботагөз, Гулсана, Мейіржан, Нұрай, Әміралы, Мирас

Білім тексеру кезіндегі қобалжу: Аршын, Алинур, Ерасыл, Ермұрат, Нұрислам, Әміралы, Мирас

Коршаған ортаниң талабына сай келмеуден корку: Жанинур, Алинур, Ерасыл, Ибрагим,

Зере, Нұрислам, Мейіржан, Әміралы

Стреске физиологиялық қарсыласу томендігі: Аршын, Жанинур, Алинур, Ерасыл, Айдана, Ибрагим, Зере, Ермұрат, Нұрислам, Гулсана, Мейіржан, Самғат, Әміралы, Мирас

Мұғаліммен карым катынастың проблемалары: Айдана

Ұсыныс: окушы бойындағы үрей, корқыныш, мазасыздық деңгейі жоғары болған окушыларға түзете дамыту жұмыстарын жүргізу, езіне сенимділіктерін арттыру.

Әдістеме: «Филлипстің мектептегі мазасыздану тесті» әдістемесі

Зерттеу объектісі: 7-сынып

Барлығы: 23

Катысушылар саны: 20 окушы.

Уақыты:

Мақсаты: Кіні және орта жастагы балаларда болатын мазасыздықтың түрін және деңгейін тәрттеу.

Міндеті: Бұл тесттің көрсеткіштері жалпы мазасыздық туралы да, баланың мектеп өміріне енүйін әр түрлі формаларымен байланысты эмоционалды жағдайы туралы да, мектептегі мазасыздықтың жеке көріністері туралы да түсінік береді.

Нұсқаулық: Тест 58 сұраптан тұрады, оларды мектеп оқушыларына окута немесе жазбаша түрде ұсынуга болады. Эрбір сұрапқа "иә" немесе "жок" деп нақты жауап беру кажет.

Оқушыларға мектепте өзінді қалай сезінетінің туралы сұраптардан тұратын сауалнама ұсынылады. Шынайы және шынайы жауап беруге тырысыңыз, дұрыс немесе бұрыс, жақсы немесе жаман жауаптар болуы мүмкін емес. Сұраптар туралы көп ойланбаңыз.

Жоғары жағындағы жауап паралына аты-жөнілізді, тегілізді және сыйныбызызды жазыңыз. Сұрапқа жауап бергенде, оның номірін және жауабын жазып алыңыз: егер сіз онымен келіссеніз "+" немесе келіспесеңіз "-".

Диагностикалық талдау

Мектептегі жалпы қобалжу жоғары деңгей көрсеткендер: Мұхамедияр, Бекзат, Нұрсұлтан Әлеуметтік қобалжу, стрессті уайымдау: Айгерім, Дастан, Досхан, Мұхамедияр, Ақніет, Сенім, Бекзат Ә, Бекзат С, Ерсултан, Аяру, Абдуллах, Саги

Жетістікке жету көдергісі: Айгерім, Ақніет, Саги

Озін көрсету қоркыныш сезімі: Дастан, Мұхамедияр, Бекзат С

Білім тексеру кезіндегі қобалжу: Санжар, Әжімхан Б, Нұрсұлтан

Коршаған ортаниң талабына сай келмеуден корку: Карагөз, Айгерім, Дастан, Досхан, Сенім, Ерасыл, Аяулым, Бекзат С, Инжу, Акнур

Стреске физиологиялық карсыласу темендігі: Айгерім, Дастан, Досхан, Ерасыл, Бекзат С, Ерсултан, Саги, Инжу, Акнур, Нұрсұлтан

Мұғаліммен қарым қатынастың проблемалары: жок

Ұсыныс: окушы бойындағы үрей, қоркыныш, мазасыздық деңгейі жоғары болған оқушыларға түзете дамыту жұмыстарын жүргізу, өзіне сенімділіктерін арттыру.

Әдістеме: « Айзенк» тесті

Зерттеу обьектісі: 7-сынып

Барлығы: 23

Катысушылар саны: 20 окушы.

Уақыты: қыркүйек

Мақсаты: Психикалық күйін, қобалжу, үрей, агрессиялық деңгейін анықтау.

Нұсқау: Әр тұжырымдарға қарама карсы келесі сандар көрсетілген. 2,1,0. Егер тұжырым сізге сәйкес болса, 2 санын шенбермен қоршаныз, егер толық сәйкес болмаса 1 санын, тіпті сәйкес болмаса 0 санын белгіленіз.

Нәтижесінде: сауалнама бойынша зерттелетін қасиеттер сипаты:

Жекедаралық қобалжу - индивидтің үрейді уайымдауга бейімділігі- ешқандай оқушыда байкалмады.

Фрустрация - шынайы немесе қиялдагы көдергілер салдарынан пайда болатын, максатка жетуге көдергі болатын психикалық күй- ешқандай өзгеріс байқалмады.

Агрессия - жоғары психологиялық белсенділік, басқа адамдарға қатысты қүш көрсете отырып лидерлік ұмтылу- Орын Сенім 12 балл, Бакытжан Ерасыл-12 балл, Жақсылыққызы Кәусар-13 балл көрсетті.

Ригидтілік - жоспарланған істі өзгертудегі күйнің- Жақсылық К-14 балл, Қанагат Д-12 балл, Бакытжан Е-11 балл, Ануарқызы І- 11 балл, Әжімхан Б-12 балл, Бақытбекұлы Н- 14 балл, Айдоқсызы А- 11 баллды көрсетті. Оқушылардың бойынан балдық көрсеткіштің жоғары болуы тұлға құрылымында сол қасиеттің басымдылығын көрсетті.

Ұсыныс: оқушылардың бойындағы агрессияны, қаттылық жағдайын жасау. Түзету- дамыту жұмыстарын жүргізу.

Әдістеме: « Айзенк» тесті

Зерттеу объектісі: 8-сынып

Қатысушылар саны: 10 окушы.

Уақыты: қыркүйек

Мақсаты: Психикалық күйін, қобалжу, үрей, агрессиялық деңгейін анықтау.

Нұсқау: Эр тұжырымдарға қарама карсы келесі сандар көрсетілген. 2,1,0. Егер тұжырым сізге сәйкес болса, 2 санын шенбермен коршаңыз, егер толық сәйкес болмаса 1 санын, тіпті сәйкес болмаса 0 санын белгілеңіз.

Нәтижесінде: сауалнама бойынша зерттелетін қасиеттер сипаты:

Жекедаралық қобалжу - индивидтің үрейді уайымдауга бейімділігі- Бақытжанқызы А – 11 балл, Болатқызы А-11 балл, Ізбасар 3- 12 балл,

Фрустрация - шынайы немесе қиялданғы кедергілер салдарынан пайда болатын, мақсатқа жетуге кедергі болатын психикалық күй- Мұрат А- 11 балл, Дарханқызы А- 11 балл, Ізбасар 3 – 11 балл

Агрессия - жоғары психологиялық белсенділік, басқа адамдарға қатысты күш көрсете отырып лидерлікке ұмтылу- Мұрат А- 12 балл, Бақытжанқызы А-12 балл, Дарханқызы А-16 балл, Асан Д- 12 балл, Алмабекұлы Ж – 13 балл, Болатқызы А -14 балл, Ізбасар 3 -13 баллды көрсетті.

Ригидтілік - жоспарланған істі өзгертудегі қындық- Мұрат А -15 балл, Бақытжанқызы А-20 балл, Дарханқызы А-11 балл, Асан Д- 11 балл, Алмабекұлы Ж- 13 балл, Болатқызы А - 16 балл, Ізбасар 3 - 16 баллды көрсетті. Оқушылардың бойынан балдық көрсеткіштің жоғары болуы тұлға құрылымында сол қасиеттің басымдылығын көрсетті.

Ұсыныс: оқушылардың бойындағы агрессияны, қаттылық жағдайын жасау. Түзету- дамыту жұмыстарын жүргізу.

Әдістеме: « Айзенк» тесті

Зерттеу объектісі: 10-сынып

Қатысушылар саны: 7 окушы.

Уақыты: қыркүйек

Мақсаты: Психикалық күйін, қобалжу, үрей, агрессиялық деңгейін анықтау.

Нұсқау: Эр тұжырымдарға қарама карсы келесі сандар көрсетілген. 2,1,0. Егер тұжырым сізге сәйкес болса, 2 санын шенбермен коршаңыз, егер толық сәйкес болмаса 1 санын, тіпті сәйкес болмаса 0 санын белгілеңіз.

Нәтижесінде: сауалнама бойынша зерттелетін қасиеттер сипаты:

Жекедаралық қобалжу - индивидтің үрейді уайымдауга бейімділігі- Магауия А- 14 балл

Фрустрация - шынайы немесе қиялданғы кедергілер салдарынан пайда болатын, мақсатқа жетуге кедергі болатын психикалық күй- қалыпты жағдайда

Агрессия - жоғары психологиялық белсенділік, басқа адамдарға қатысты күш көрсете отырып лидерлікке ұмтылу- Ізбасар 3 - 16 балл, Маргуш А-11 баллды көрсетті.

Ригидтілік - жоспарланған істі өзгертудегі қындық Магауия А -12 балл, Магиллан А -12 балл, Ізбасар 3 -11, Жалғасбек Б - 11 баллды көрсетті. Оқушылардың бойынан балдық көрсеткіштің жоғары болуы тұлға құрылымында сол қасиеттің басымдылығын көрсетті.

Ұсыныс: оқушылардың бойындағы агрессияны, қаттылық жағдайын, жекедаралық қобалжу бейімділігіне түзету- дамыту жұмыстарын жүргізу.

Әдістеме: « Айзенк» тесті

Зерттеу обьектісі: 9-сынып

Қатысуышылар саны: 10 окушы.

Уақыты: қыркүйек

Мәссағаты: Психикалық күйін, қобалжу, үрей, агрессиялық деңгейін анықтау.

Нұсқау: Эр тұжырымдарға қарама карсы келесі сандар көрсетілген. 2,1,0. Егер тұжырым сізге сәйкес болса, 2 санын шешбермен қоршаныз, егер толық сәйкес болмаса 1 санын, тіпті сәйкес болмаса 0 санын белгілеңіз.

Нәтижесінде: сауалнама бойынша зерттелетін қасиеттер сипаты:

Жекедаралық қобалжу - индивидтің үрейді уайымдауга бейімділігі- Даирбек А - 14 балл, Аскербай З - 13 балл

Фрустрация - шынайы немесе қиялдағы кедергілер салдарынан пайда болатын, мақсатқа жетуге кедергі болатын психикалық күй- қалыпты жағдайда

Агрессия - жоғары психологиялық белсенділік, басқа адамдарға қатысты күш көрсете отырып лидерлікке үмтүлу- Даирбек А - 16 балл, Аскербай З - 13 баллды көрсетті.

Ригидтілік - жоспарланған істі өзгертудегі қындық Рашид Е - 11 балл, Ұбырайым С - 12 балл, Даирбек А - 13 балл, Аскербай З - 11 баллды көрсетті. Окушылардың бойынан балдық көрсеткіштің жоғары болуы тұлға құрылымында сол қасиеттің басымдылығын көрсетті.

Ұсыныс: окушылардың бойындағы агрессияны, каттылық жағдайын, жекедаралық қобалжу бейімділігіне түзету- дамыту жұмыстарын жүргізу.

Әдістеме: « Айзенк» тесті

Зерттеу обьектісі: 11 -сынып

Қатысуышылар саны: 9 окушы.

Уақыты: қыркүйек

Мәссағаты: Психикалық күйін, қобалжу, үрей, агрессиялық деңгейін анықтау.

Нұсқау: Эр тұжырымдарға қарама карсы келесі сандар көрсетілген. 2,1,0. Егер тұжырым сізге сәйкес болса, 2 санын шешбермен қоршаныз, егер толық сәйкес болмаса 1 санын, тіпті сәйкес болмаса 0 санын белгіленіз.

Нәтижесінде: сауалнама бойынша зерттелетін қасиеттер сипаты:

Жекедаралық қобалжу - индивидтің үрейді уайымдауга бейімділігі- Еңсе Н - 11 балл

Фрустрация - шынайы немесе қиялдағы кедергілер салдарынан пайда болатын, мақсатқа жетуге кедергі болатын психикалық күй- қалыпты жағдайда

Агрессия - жоғары психологиялық белсенділік, басқа адамдарға қатысты күш көрсете отырып лидерлікке үмтүлу- Рысбек Н - 13 балл, Телеу А - 13 балл, Ақсабек Ж - 15 балл, Бакыт А - 15 баллды көрсетті.

Ригидтілік - жоспарланған істі өзгертудегі қындық Еңсе Н - 11 балл, Телеу А - 17 балл, Ақсабек Ж - 12 балл, Асқатқызы А - 12 балл, Тұртай Е - 11 баллды көрсетті. Окушылардың бойынан балдық көрсеткіштің жоғары болуы тұлға құрылымында сол қасиеттің басымдылығын көрсетті.

Ұсыныс: окушылардың бойындағы агрессияны, каттылық жағдайын, жекедаралық қобалжу бейімділігіне түзету- дамыту жұмыстарын жүргізу.

Әдістеме: «Зорлық-зомбылық және балалар» атты жасырын түрде сауалнама

Зерттеу обьектісі: 7-сынып

Барлығы: 23

Қатысуышылар саны: 22 окушы.

Мерзімі: қазан

Мәссағаты: окушылар арасындағы зорлық-зомбылықтың алдын алу.

Материал:

Нұсқаулық: жасырын түрдегі сауалнамага шынайы жауап беру.

Диагностикалық талдау

1. Сіздің жынысыңыз:

- А) ер-8
- Б) айел-8

2. Сіздің жасыңыз 12 жас- 15 окушы, 13 жас -1 окушы

3. Сізге қатысты зорлық жасалды ма?

- А) Ия
- Ә) Жоқ-100 %
- Б) Жауап беруге киналадамын

4. Мектептегі құрдастарыңызбен Сізге қатысты зорлық жасалды ма?

- А) Күштеп (төбелес)
- Ә) Эмоциялық (жәбірлеу, тіл тигізу)
- Б) Сексуалды
- В) Жоқ-100 %

5. Мектеп мұғалімдерімен Сізге қатысты зорлық жасалды ма?

- А) Күштеп (төбелес)
- Ә) Эмоциялық (жәбірлеу, тіл тигізу)
- Б) Сексуалды
- В) Жоқ-100 %

6. Үйде Сізге қатысты зорлық жасалды ма?

- А) Күштеп (төбелес)
- Ә) Эмоциялық (жәбірлеу, тіл тигізу)
- Б) Сексуалды
- В) Жоқ-100 %

7. Сізге жасалған зорлық туралы кімге айттыңыз?

- А) Достарыма- 5 %
- Ә) Ата-анама
- Б) Мұғалімге
- В) Агама немесе әпкеме-
- Г) Мектептегі психологқа
- Д) Мектептегі әлеуметтік педагогке
- Е) Мектептегі медбикеге
- Ж) Ешкімге-100 % зорлық болған жоқ

Нәтижесінде окушыларға ешбір зорлық-зомбылық жасалмаганы анықталды.

Одістеме: «Зорлық-зомбылық және балалар» атты жасырын түрде сауалнама

Зерттеу объектісі: 8 «ә» -сынып

Барлығы: 14

Катысушылар саны: 14 окушы.

Мерзімі: қазан

Мақсаты: окушылар арасындағы зорлық-зомбылықтың алдын алу.

Материал:

Нұсқаулық: жасырын түрдегі сауалнамага шынайы жауап беру.

Диагностикалық талдау

1. Сіздің жынысыңыз:

- А) ер-10
- Б) айел-13

2. Сіздің жасыңыз 12 жас- 1 окушы, 13 жас -12 окушы , 14 жас- 10 окушы

3. Сізге қатысты зорлық жасалды ма?

- А) Ия
- Ә) Жоқ -100 %
- Б) Жауап беруге киналадамын

4. Мектептегі құрдастарыңызбен Сізге қатысты зорлық жасалды ма?

- А) Күштеп (төбелес)
- Ә) Эмоциялық (жәбірлеу, тіл тигізу)
- Б) Сексуалды

В) Жоқ- 100 %

5. Мектептің мұғалімдерімен Сізге қатысты зорлық жасалды ма?

А) Күштеп (төбелес)

Ә) Эмоциялық (жәбірлеу, тіл тигізу)

Б) Сексуалды

В) Жоқ-100 %

6. Үйде Сізге қатысты зорлық жасалды ма?

А) Күштеп (төбелес)

Ә) Эмоциялық (жәбірлеу, тіл тигізу)

Б) Сексуалды

В) Жоқ-100%

7. Сізге жасалған зорлық туралы кімге айттыңыз?

А) Достарыма

Ә) Ата-анама

Б) Мұғалімге

В) Ағама немесе әпкеме

Г) Мектептегі психологка

Д) Мектептегі алеуметтік педагогке

Е) Мектептегі медикеге

Ж) Ешкімге-100 % зорлық болған емес

Нәтижесінде окушыларға ешбір зорлық-зомбылық жасалмағаны анықталды.

9 «а» сынып окушыларына «Зорлық-зомбылық туралы мен не ойлаймын» атты жасырын түрде сауалнама алынды. Қатысқаны: 13 окушы.

Өзін туралы мәлімет

Жасы 14-15 жас.

1. Зорлық деген сөзді қалай түсінесің?

- тек күш көрсету-19 %

- адамның құқығына

- катігездік- 5%

- кол жұмсау-

қысым жасау 14 %

- ауру келтіру

- мәжбүрлеу- 22 %

- мәнсінбеушілік

- өмір сұруға қауіп

- корқыту -31 %

- кемсіту-

- төндіру- 9 %

2. Сенің ойынша, қай жерлерде, кімнен бала қорлық-зорлыққа тап болуы мүмкін?

- отбасында, жакын адамдардан

- мектептегі окушылардан- 20%

- кошеде, бейтаныс адамдардан -80 %

- достарынан

3. Қының жағдайда не істейсің?

Әке анамнан комек

сұраймын -23 %

Оз проблемамды езім

- Психологка жолығамын

- Директорга барамын

шешүге тырысамын- 28 %

25%

- Шыдауга тырысамын

Ата-анамды мазалагым

- Элеуметтік педагогка

- Достарыммен шешемін-24

келмейді Сынып жетекшігে

жолығамын

%

жолығамын

- Милицияга барамын

- Туган-туистарыммен

4. Ата-анаммен қарым-қатынасын қандай?

- ата-анам досым- 60%

- мәнсінбеушілікпен карайтын сияқты

- Жақсы қарым-қатынастамын- 40 %

- қол көтереді

- түсінбеушілік пен даулар болыш туралы

- экем мен анам менен алыс

-оз жауабын.....

5. Жазалau барысында көбіне қандай шара колданады?

- үрісады-17 %

- телевизор, компьютер

- желкемнен түйеді,

- үрады-

карауга тиым салады-

шапалақ береді

- акша бермейді

- еш уақытта

- дүріс еместігін

- достарыммен

жазаламайды- 33%

түсіндіргісі келеді-12%

сейлестірмейді

- түсіндіріп, көндіргісі

келеді- 38 %

8. Өзің ата-ана болғанда оз балаларынды жазалайсың ба?

- иә- % жок- 100 %

9. Экес- анаң келесіге инет білдіре ме?

Сені мақтауга	Күшактауга	Сүюге
Үнемі-78 %	Үнемі - 86 %	Үнемі-91 %
Анда-санда 22 %	Анда-санда- 14 %	Анда-санда-9 %
Еш уақытта	Еш уақытта	Еш уақытта
Әлде	Әлде	Әлде

Сені сөтуга **Үйден күуге** **Караңғы болмеге қамауга**

Үнемі	Үнемі	Үнемі
Анда-санда -	Анда-санда	Анда-санда
Еш уақытта-100 %	Еш уақытта -100 %	Еш уақытта- 100 %
Әлде	Әлде	Әлде

10. Истеген үлкен кателіктерің үшін қандай жаза қолданады?

Анаң.....	Әкең.....
Тұсіндіреді-65 %	Тұсіндіреді-73%
Ұрысады -21 %	Ұрысады -6 %
	Күледі - 12 %

11. Өз жанұянда паналы, сүйікті екениңді сезінесің ба?

- иә-100 % - жок

12. Егерде адам зорлыққа тап болса, қандай мекемелерден көмек сұрай алады деп ойлайсың?

Полиция қызметкери, психолог.

13. Біздің заманымызда баланы зорлықтан коргау үшін қандай құжаттар бар?

Бала құқығы конвенция.

10 «Ә» сынып оқушыларыша «Зорлық-зомбылық туралы мен не ойлаймын» атты жасырын түрде сауалнама атынды. Қатысқаны: 8 окушы.

Озін туралы мәдімет

Жасы 15-16 жас.

1. Зорлық деген сөзді қалай түсінсін?

- тек күш корсету-23 %
- кол жумсасу- 25 %
- мәхбүрлеу- 12 %
- корктуу -50 %
- адамның күргүгінән кысым жасау- 46 %
- менсінбешілік
- көміті- 24 %
- кәтігендік- 12 %
- ауру көлірү
- омір сұруға күйін төндіру-22 %

2. Сенін ойынша, қай жерлерде, кімнен бала корлық-зорлыққа тап болуы мүмкін?

- отбасында, жақын адамдардан
- көшеде, бейтансын адамдардан-76 %
- мектептегі оқушылардан- 24 %
- достырнын

3. Қыны жағдайда не істейсін?

- Әке аманнан көмек сұраймын-43 %
- Оз проблемамын озім шешүте
- тырысамын- 32 %
- Ата-анамды мазалғым көлмейді
- Сынып жетекшігін жолыгамын
- Психология жолыгамын
 - Олеуметтік педагогика жолыгамын
 - Милиция барапын
 - Директорға барапын
 - Шылдаута тырысамын
 - Достарыммен шешімін-47 %
 - Тұған-тұстағыриммен

4. Ата-анаммен кәрім-китиңнен қандай?

- ата-анам досым- 34 %
- Жақсы кәрім-китиңнен- 87 %
- түсінбешілік пен дауыл болып тұрады
- оз жауабын
- менсінбешілікпен қарайтын сияқты
- кол көтереді
- әкем мен аны менен алыс

5. Жазалау барысында кобине қандай шара қолданады?

- үршасы-54%
- урашы-
- ақша бермейді
- достарыммен сойлестірмейді
- телевизор, компьютер карауға
- тиным салады-
- еш уақытта жазаламайды-
- түсіндіріп, көңілкірісі келеді- 33 %
- жалғемін түбелі, шапалак береді
- дұрыс сместігін түсіндірісі
- келеді-11 %

6. Экес- анаңның жазалайумен келесісін ба?

- иә-35 %
- иә деп айттуға болады- 56%
- жок
- жок деп айттуға болады

7. Бір наргеге ашуланын, сененвш алған уақыттыры болды ма?

- из ондай жағы болып тұрады
- айта алмаймын
- кейде-23%
- еш уақытта-75 %

8. Озін ата-ана болғанда өз балаларының жазалайсың ба?

- из-10 % жок- 78 %

9. Эке- аинан келесіге инет білдіре ме?

Сені мінштегі	Күшштегі	Сүнгө
Үнемі-82 %	Үнемі - 61 %	Үнемі-89 %
Анда-санда 12 %	Анда-санда- 11 %	Анда-санда-7 %
Еш уақытта	Еш уақытта	Еш уақытта
Әлде	Әлде	Әлде

Сені согұта	Үйден қууга	Қарнғы болмеге камаута
Үнемі	Үнемі	Үнемі
Анда-санда-8%	Анда-санда	Анда-санда
Еш уақытта-75 %	Еш уақытта -100 %	Еш уақытта- 100 %
Әлде	Әлде	Әлде

10. Истеген ұлken кәтәлістерін үшін қандай жаза колданады?

Ана- Экен-

Түсіндірді-35 % Түсіндірді-45 %
Ұрысады -43 % Ұрысады -33 %
Сойлеседі -11 % Сойлеседі - 12,5 %

11. Өз жанұңдаған нағалы, сүйікті екениңді сезінесін бе?

- из-100 % - жок

12. Егерде адам зорлықтаған болса, қандай мекемелерден комек сұрай аллады деп облайсын?

Полиция қызыметкері, психолог,

13. Білдің заманымызды баланы зорлықтан корғау үшін қандай күжаттар бар?
Бала күкігі конвенция.

11 «ә» сынып оқушыларына «Зорлық-зомбылық туралы мен не ойлаймын» атты жасырын түрде сауалнама алынды. Катысканы: 15 оқушы.

Озін туралы мәлімет

Жасы 16-17 жас.

1. Зорлық: леген сөзді қалай түсінесін?

- | | | |
|------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| - тек күш күрсете-22 % | - адамның күкігінә қысым жасау- 26 % | - қатігездік- 22 % |
| - көл жұмсау- 43 % | - менсінбешілік | - ауру келіріу- 18 % |
| - мажбурасу- 18 % | - кемсіту- 15 % | - өмір сұргұс каяп тәндіру-31 % |
| - корыту-30% | | |

2. Сенін ойынша, кай жерлерде, кімнен бала корлық-зорлықтаған болуы мүмкін?

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| - отбасында, жағын азамандардан | - мектептегі оқушылардан- 11 % |
| - кошеде, бейтанса азымдардан-89 % | - доспарышы-9% |

3.Кыны жағдайда не істейсін?

Әкес анынан комек сұраймын -43 %

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Әз проблемамыз озін шешүте | - Психологка жолығамын- 12 % | - Шыдауга тырысамын. |
| тырысамын- 44% | - Әлеуметтік педагогика жолығамын | - Достарыммен шешемін |
| Ата-анымды мазалагым кедімейді | - Милицияға барамын- | - Тұған-тұстағыммен |
| Сынып жетекшігіне жолығамын | - Директорға барамын | |

4. Ата-аныммен кәрім-катынасын қандай?

- | | |
|---|------------------------------------|
| - ата-анам досым- 81 % | - менсінбешілікпен қарайтын сияқты |
| - Жақсы кәрім-катынастымын- 56% | - көл котереді |
| - түсінбешілік пен дауулар болып тұрады | - әзім мен аның менен алыс |
| - вәз жаупын. | |

5. Жазалау барысында көбіне қандай шара колданады?

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| - үрисады-76 % | - телевизор, компьютер краутта | - жалкемнен түйеді, шашалак береді |
| - ұрады | тиның салады | - дұрыс сместігін түсіндірісі |
| - ашың бермейді | - еш уақытта жазаламайды- 14% | келеді-5 % |
| - достарыммен сейлестірмейді | - түсіндіріп, көндіргісі келеді- 45% | |

6.Әзес- аинанның жазалауымен келісісін бе?

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| - из-56% | - жок-3% |
| - из деп айтуга болады- 32 % | - жок деп айтуда болады |

7. Бір нарееге ашууланып ,сенен ош алған уақыттары болды ма?

- | |
|----------------------------|
| - из ондай жи болып тұрады |
| - айта алмайдын |
| - кейде-8% |
| - еш уақытта-98 % |

8. Озін ата-ана болғында өз балаларының жазалайсын ба?

- из-9 % жок- 81 %

9. Әке-анан келесіге ишет ғілдіре ме?

Сені мактаута	Күшактұтын	Суроге
Үнемі-89	Үнемі - 94 %	Үнемі-91 %
Анда-санда -3 %	Анда-санда- 3 %	Анда-санда-7%
Еш уақытта	Еш уақытта	Еш уақытта
Әлде	Әлде	Әлде

Сені согута

Үнемі	Үйден кууга	Карангы болмеге қамауга
Анда-санда	Үнемі	Үнемі
Еш уақытта-100 %	Анда-санда	Анда-санда
Әлде	Еш уақытта -100 %	Еш уақытта- 100 %
	Әлде	Әлде

10. Истеген үзген күтептерін үшін қандай жаза колданады?

Аншт.....
Әкен.....

Түсініпреді-48 %
Түсініпреді-56 %

Урысады -39 %
Урысады -22 %

Сойлеседі -13 %
Сойлеседі -21 %

11. Өз жаңында панилы, сүйкіті екенінді сезінесін бе?

- из-100 % - жок

12. Егерде адам зорлықта тап болса, қандай мекемелерден комек сұрай алады деп ойлайсын?

Полиция қызметкери, психология

13. Біздің заманымызда баланы зорлықтан корғау үшін қандай қржаттар бар?

Бала күкігінің концепция.

Түзету- дамыту бағытындағы жұмыстар

1-ші сыйнып оқушыларының бейімделуіне бағытталған түзету-дамыту сабактары: Арт терапия, Ертегі терапиясы жүргізілді. Мақсаты: Балалардың ертегігіне қызығушылығын ояту. Олардың киял, қабілеттің жетілдіру.

Нәтижесінде:

Саналы, ескелен үрпақ тәрбиселу әрбір педагогтың міндесі. Балалардың ой ерісін дамытуға, олардың киялъына қанат бітіріп, тіл байлықтарын молайтуға енбектері орасан зор. Балаларды жан жақты дамыту кезінде ертегінін алатын ролі ете зор. Ертегі- кай халықтың фольклорында да ертеден келе жаткан көне жаңрлардың бірі. Ол үрпақтан үрпаққа тараган мол мұра. Ертегіден халқымыздың ертегінде деген сенімі, арман тілегін, киялъын, даналығын көреміз. Ертегінің кай түрін алсақ та ол баланың ой киялъын ұштайды. 1 сыйнып оқушыларына «Бауырсақ» ертегісі оқып берілді. Оңдағы ертегі кейіпкерлерімен танысып, ролдік ойындар ойнатылды. Ертегідегі жағымды жағымсыз кейіпкерлерді анықтауда бірнеше сұрақтар қойылды. Қорытындысында балалар өз ойларымен белсін, ертегі кейіпкерлерінің жағымды, жағымсыз қылыштарын айтты. Өздеріне ұнаган кейіпкерлерін атап етті.

Такырыбы: «5-сынып деген не?» дамыту сабагы.

Мақсаты: балалардың өз-өздерін тануға, психологиялық-педагогикалық комек көрсету, оқушылардың бастауыш буыннан орта буынға оту кезіндегі алғашқы сезімдерін, қоңіл-қүйін сыйныптың ұжымдастырығын, психикалық ерекшеліктерінің дұрыс қалыптасуына ықпалын тигізу.

Сабактың түрі: талқылау, ойын сабак

Топтық жұмыс «Гүлгө қонған көбелек». «Біздің 5-сынып »суретті жаттыгу. «Менің бесінші сыйныбым», «5-сынып оқушысы қандай болу керек?» такырыбында әр топка тапсырмалар берілді.

Оқушылар салған суреттері бойынша түсінік жүргізді. «Ой қозғау», «Сейлемді жалғастыр» жаттығуы. Оқушыларға сейлемді жалғастыру тапсырылды.

Оқушыларға білімге деген қызығушылығын оятумен катар, жана сыйныптастарымен, мұғалімдерімен карым –қатынасына комектесу көркөтігі ұсынылды.

Такырыбы: «Өзінді озін тану» тренинг

Мерзімі: казан

Сыйныбы: 5

Қатысқаны: 13

Мақсаты: Өлеуметтік психологиялық климатты құру. Өзін - езі тану процесін теренірек дамыту.

Нәтижесінде:

Мектепте 5 сынып окушылармен «Озінді езің тану» тренингі жүргізді. Ең бірінші окушылармен амандасу ретінде «Бумба-Юмба» тайпасы арқылы амандасып аламыз. Окушылармен «Танысу» тренингі, «Метафора» жаттыгуы, «Сезіну» жаттыгуы «Ара кашықтық» жаттыгуы жүргізілді. Топта әр окушы жағымды ахуал орнату, көрім катынастың белсенді стилін және жақсы әсер алу тәсілдерін мемгерді. Жаттыгу арқылы өз ойларын күмбез арқылы бейнелей білді. Өзгелердің көніл күйлерін сезіне білу кабілеттері артты.

Окушылардың шыгармашылық ойларын дамытуда жұмыстар жүргізу көректігі үсінілді.

Такырыбы: «Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын-алу» такырыбында ата-аналардың жасоспірімдердің отпелі кезеңіндегі қызылдықтардың алдын алу жұмыстарымен таныстыру.

Катысқаны: ата аналар.

Мақсаты: Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын-алу

Нәтижесінде: Аутодеструктивті мінез-құлық туралы ақпарат беріліп, ата аналарға кенестер үсінілді. Бүтінгі таңда бүкіл алемде аутодеструктивті мінез-құлық, оның ішінде жасоспірімдер арасындағы проблема өзекті болып табылады. Психологтар бұл құбылыстың табигаты мен себептерін белсенді түрде зерттейді, пікірталастар мен зерттеулер жүргізеді. Мәселенің өзектілігі-бұл құбылыс қоғамның интеллектуалды, генетикалық және көсіби резервіне теріс әсер етеді. Сондыктan ол жасоспірімдер мен ересектердің аутодеструктивті мінез-құлқының алдын алу әдістерін еткіз-тегжейлі зерттеуді қажет етеді. Адамдар, атап айтқанда жасоспірімдер арасында мүндай проблеманың пайда болуын болдырмау үшін ұзақ мерзімді психологиялық колдау бағдарламаларын құру қажет, оның мақсаты адамның психикалық деңсаулығын сактау болады. Аутодеструктивтік мінез-құлық – адамның физикалық немесе психикалық деңсаулығына зиян келтіруге бағытталған девиантты (девиантты) мінез-құлық түрі. Жасоспірімдер басқаларға қараганда жас ерекшеліктеріне байланысты мүндай мінез-құлықты дамытады. Жасоспірімдік шакта деңе мен психиканың қайта құрылуы орын алады, сондыктan адамға эмоционалдық тұраксыздық, стандартты емес ойлау тән. Маңызды рөлді өлеуметтік жағдайдың өзгеруі, омірлік тәжірибеленің жетіспеушілігі, көптеген қолайсыз факторлардың әсері: өлеуметтік, экологиялық, экономикалық және т.б. Өзін-өзі жоюға ұшыраган адам өзін және мінез-құлқын адекватты қабылдауды, өз ойларын басқаруды, эмоционалды тұрактылықты, эмоцияларды еркін және табиги түрде корсетуді, өзін-өзі бағалауды адекватты, сонымен катар мақсатты және өзіне сенімді болуды үйренуі көректігі айтЫЛДЫ, кенестер берілді.

Агартушылық – психопрофилактикалық бағыт бойынша аткарылған жұмыстар есебі:

Катысқандар: 1-11сынып ата-аналары

Такырыбы: «Аутодеструктивті мінез-құлық, буллинг, кибербуллингті болдырмаудың алдын алуша ата-ананың ролі» презентация

«Аутодеструктивті мінез құлық, буллинг, кибербуллингті болдырмаудың алдын алуша ата-ананың ролі» туралы сөз алды. Жасоспірімдер арасындағы қылмыстың басты себебі ата-ананың баланың окуы мен тәрбиесіне томен жауапкершілігінен болатынын айтты.

Кибербуллинг адамды интернетте, өлеуметтік желі мен түрлі мессенджерлерде қоркытып, зорлық корсету. Корғансыз балалар корыкканынан өзіне қысым жасалып жатқаны туралы ешкімге айтпайды. Галамтордагы қауіп катармен күресте ата-ананың ролі маңызды.

Сондыктan ата аналарға балаларына интернеттегі қауіп туралы айттып, мінезіндегі кез келген өзгерісті бақылау үсінілді.

Қатысқаны: 8-11 сынып

Тақырыбы: Буллинг, кибербуллинг: балалардың әлеуметтік желідегі қауіпсіздігін камтамасыз ету

Кибербуллинг адамды интернетте, әлеуметтік желі мен түрлі мессенджерлерге коркытып, зорлық корсету. Кибербуллингке кез келген адам тап болуы мүмкін. Бірақ бұл тәсілмен шабуыл жасайтындар негізінен қамелет жасына толмаган мектеп оқушыларын нысанага алады. Өйткені қорғансыз балалар қорықканынан өтіне қысым жасалып жатқаны туралы ешкімге айтпайды. Тіпті ата анасы мен жақындарына тіс жармай, шабуышының айтқанынан шықпайды. Кибербуллинг жасайтындардың арасынан педофилдер көп кездеседі. Олар балаларды алдан арбап, желіге жаланаш түскен видео не суреттерін жүртка жария етемін деп қокан локқы жасау арқылы кездесуге шакырады не акша бопсалайды. Ал қысымга шыдамай, шарасыз күйге түскендері көп жағдайда өзіне кол салады. Буллинг ағылшын тілінен аударғанда қорлау, кудалау, мазалау дегенді білдіреді. Буллинг жасаушы мұны күшпен де, сөзben кемсіту арқылы да жасайды. Осы күні галамторда баланың өз өзіне жақындарына, туыстарына кол жұмсауына итермелейтін ойындар да аз емес. Буллингке ұшыраган адам үмітсіздік пен шарасыздық күйге түседі. Корытта келе, балаларға «Буллинг» деген не? және «Кибербуллинг» турали видеороликтер көрсетіп, түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

Қатысқандар: 7-11 сынып

Тақырыбы: «Буллинг және кибербуллингten қалай қорғанамыз?»

Мәсеккет: «Интернет желісіндегі шабуыл және одан қорғану. Сонымен қатар мектеп оқушылары арасындағы әлімжеттік және бопсалаудың алдын – алу» бойынша түсінік беру

Қатысқандар: ДТДЖО, мектеп психологы, сынып тәрбиешілер, 7-11 сынып оқушылары.

Нәтижесі: Психологиялық кеңес барысында мектеп оқушыларына «Кибербуллинг турали біз не білеміз?» «Буллинг кибербуллингten қалай қорғанамыз?» турали айтты. **Буллинг дегеніміз** – әлеуметтік желі арқылы танысу арқылы коркыту, зорлық корсету, психологиялық шабуыл жасау, түрлі суреттер сұрау арқылы акша талап ету, әсіресе қамелеттік жасқа толмаган оқушыларға қауіпті екендігін түсіндіріп айтты. **Мәселен:** Қарым – қатынаста, физикалық, жыныстық қатынас, экономикалық – материалдық буллинг пен вербальді сияқты түрлерін атап отті. Буллингке ұшыраган адамды – **АНТИБУЛЛИНГ** деп атайдынын да ескертті. **Кибербуллингтің құрбандары:** ұялшак, сезімтал, тұйық, ашуланшак, мазасыз, өзіне сенімді емес, бақытсыз, депрессияға бейім тұратын адамдар ұшырайтынын ескертті.

Кибербуллинг – дегеніміз адамды интернетте, мысалы әлеуметтік желілерде қорлау немесе қудалау екендігі де ескерілді. Буллерлер қудалау, коркыту үшін колданатын әртүрлі сұлтаулары, буллинг белгілері мен сипаттамасы қандай екендігі туралы, неліктен адамдар бұлай істейтіндігі туралы, егер оқушылар арасында кибербуллингке тап болса, не істеу керек екендігі туралы немесе басқа танысы кибербуллингке ұшыраса, не істеу керек екендігі туралы, оқушылар арасында басқа біреуді онлайн қорласа не болатындыны және кибербуллингтің алдын – алу бойынша кеңес берілді.

5-11 сынып оқушыларына жүргізілген профилактика және психологиялық агарту жұмыстарының жүргізу мақсатында «Шенбер бойымен қошмет!», «Сілкін» жаттыгулары жүргізілді.

Мәсеккет: жағымсыз, негативті сезімдерден ойлардан арылу, өзіне сенімділігін арттыру.

Нәтижесінде: «Шенбер бойымен кошмет!» тренинг жаттыгуында ең алдымен тренинг ережесімен таныстырыш алып, топтың жұмыс істеуін кадағалаймын. Топтың эмоционалдық жағдайын бақылап, психологиялық көмек көрсетіліп отырылды, топпен кошмет көрсету барысында оқушылардың арасында жағымды қоңыл күй орнап, өзіне сенімділіктері артты.

«Сілкін» жаттыгуында адам бойындағы жағымсыз сезімдерден арылу техникасы жасалды. Оқушылар бойларындағы қобалжу, сенімсіздік т.б. негативті сезімдерден арылғандарын, женілдеп қалғандарын айтты.

Ұсыныс: оқушылардың өзіне сенімділіктерін арттыру, агрессиядан арылу жолдарын көрсетуде түзете-дамыту жұмыстарын жүргізу.

Зерттелуші топ: 7-10 сынып

Кәмелетке толмагандар арасындағы құқықбұзушылықтың, зорлық- зомбылықтың, корлаудың, кудалаудың алдын алу жұмыстары. Максаты: жастардың құқықтық мәдениетін арттыру және қогамда этика мен мәдени іс әрекет ережелерін сактау дагдыларын, нормативтік- құқықтық база туралы білімдерін қалыптастыру. Нәтижесінде: оқушылардың құқықтық мәдениеті артып және қогамда этика мен мәдени іс әрекет ережелерін сактау дагдыларын білімдерін қалыптасты. Тренинг барасында жағымды ахуал туып, оқушылар белсенділік таныта білді. 5-11 сынып оқушыларымен «Буллинг, кибербуллинг балалардың әлеуметтік желідегі қауіпсіздігін қамтамасыз ету» тақырыбында оқушыларға видеоролик көрсетілді.

Зерттелуші топ: 7-10 сынып

Кәмелетке толмагандар арасындағы құқықбұзушылықтың, зорлық- зомбылықтың, корлаудың, кудалаудың алдын алу жұмыстары. Максаты: жастардың құқықтық мәдениетін арттыру және қогамда этика мен мәдени іс әрекет ережелерін сактау дагдыларын, нормативтік- құқықтық база туралы білімдерін қалыптастыру. Нәтижесінде: оқушылардың құқықтық мәдениеті артып және қогамда этика мен мәдени іс әрекет ережелерін сактау дагдыларын білімдерін қалыптасты. Тренинг барасында жағымды ахуал туып, оқушылар белсенділік таныта білді. 5-11 сынып оқушыларымен «Буллинг, кибербуллинг балалардың әлеуметтік желідегі қауіпсіздігін қамтамасыз ету» тақырыбында оқушыларға видеоролик көрсетілді.

Үйымдастыру- әдістемелік бағыт бойынша атқарылған жұмыстар:

1-сынып ата-аналарымен психологиялық қызмет бойынша жыл бойы жүргізілетін зерттеу жұмыстарына, откізілетін психологиялық түзету-дамыту сабактарына ата-аналар рұқсатын алу (№377 бүйреккін сәйкес) бойынша келісім алынды. Мектептегі «Сенім жәшігін», «Сенім телефонын» үйымдастыру жұмыстары үнемі жұмыс жүргізіліп отырады.

Катысқаны: 13

Мақсаты: Өлеуметтік психологиялық климатты куру. Өзін - езі тану процесін теренірек дамыту.

Нәтижелі оңдеу:

Мектепте 5 сынып окушыларымен «Өзінді езің тану» тренингі жүргізді. Ен бірінші окушылармен амандасту ретінде «Бумба-Юмба» тайпасы арқылы амандастылаламыз. Окушылармен «Танысу» тренингі, «Метафора» жаттыгуы, «Сезіну» жаттыгуы «Ара кашықтық» жаттыгуы жүргізді. Топта әр окушы жағымды ахуал орнату, карым катынастың белсенді стилін және жақсы әсер алу тәсілдерін мәнгерді. Жаттыгу арқылы өз ойларын кимыл арқылы бейнелей білді. Өзгелердің көніл күйлерін сезіне білу кабілеттері артты.

Окушылардың шығармашылық ойларын дамытуда жұмыстар жүргізу көректігі үсінілді.

Такырыбы: «Аутодеструктивті мінезд-құлықтың алдын-алу» тақырыбында ата-аналардың жасоспірімдердің отпелі кезеңіндегі қызындықтардың алдын алу жұмыстарымен таныстыру.

Катысқаны: ата аналар.

Мақсаты: Аутодеструктивті мінезд-құлықтың алдын-алу

Нәтижелі оңдеу: Аутодеструктивті мінезд-құлық туралы ақиарат беріліп, ата аналарға көңестер үсінілді. Бүгінгі таңда бүкіл алемде аутодеструктивті мінезд-құлық, оның ішінде жасоспірімдер арасындағы проблема өзекті болып табылады. Психологтар бұл құбылыстың табигаты мен себептерін белсенді түрде зерттейді, пікірталастар мен зерттеулер жүргізеді. Мәселенің өзектілігі-бұл құбылыс қоғамның интеллектуалды, генетикалық және кәсіби резервіне теріс әсер етеді. Сондыктan ол жасоспірімдер мен ерессектердің аутодеструктивті мінезд-құлықның алдын алу әдістерін егжей-тәгжелі зерттеуді қажет етеді. Адамдар, атап айтқанда жасоспірімдер арасында мұндау проблеманың пайда болуын болдырмау үшін ұзак мерзімді психологиялық колдану бағдарламаларын күрү қажет, оның мақсаты адамның психикалық денсаулығын сактау болады. Аутодеструктивтік мінезд-құлық – адамның физикалық немесе психикалық денсаулығына зиян келтіруге бағытталған девиантты (девиантты) мінезд-құлық түрі. Жасоспірімдер баскаларга карағанда жас ерекшеліктеріне байланысты мұндау мінезд-құлықты дамытады. Жасоспірімдік шакта деңе мен психиканың қайта күрүлуы орын алады, сондыктan адамға эмоционалдық тұралықты, стандартты емес ойлау тән. Маңызды реалды әлеуметтік жағдайын өзгеруі, өмірлік тәжірибелің жетіспеушілігі, контеген қолайсыз факторлардың әсері: әлеуметтік, экологиялық, экономикалық және т.б. Өзін-өзі жоюға үшінраган адам өзін және мінезд-құлқын адекватты қабылдауды, өз ойларын баскаруды, эмоционалды тұрқтылықты, эмоцияларды еркін және табиги түрде көрсетуді, өзін-өзі бағалауды адекватты, сонымен катар мақсатты және өзіне сенімді болуды үйренуі көректігі айтылды, көңестер берілді.

Агартушылық – психопрофилактикалық бағыт бойынша атқарылған жұмыстар есебі:

Катысқандар: 1-11сынып ата-аналары

Такырыбы: «Аутодеструктивті мінезд-құлық, буллинг, кибербуллингті болдырмаудың алдын алуша ата-ананың ролі» презентация

«Аутодеструктивті мінезд-құлық, буллинг, кибербуллингті болдырмаудың алдын алуша ата-ананың ролі» туралы сез алды. Жасоспірімдер арасындағы қылмыстың басты себебі ата-ананың баланың окуы мен тәрбие сінәтін жауапкершілігінен болатынын айтты.

Кибербуллинг адамды интернетте, әлеуметтік желі мен түрлі мессенджерлерде коркытып, зорлық корсует. Корғансыз балалар қорықканынан өзіне қысым жасалып жатқаны туралы ешкімге айтпайды. Галамтордагы қауіп қатермен күресте ата-ананың ролі маңызды.

Сондыктan ата аналарға балаларына интернеттегі қауіп туралы айтып, мінездегі кез келген озгерісті бақылау үсінілді.

Катыскандар: 8-11 сынып

Такырыбы: Буллинг, кибербуллинг: балалардың әлеуметтік желідегі қауіпсіздігін камтамасыз ету

Кибербуллинг адамды интернетте, әлеуметтік желі мен түрлі мессенджерлерге корқытып, зорлық көрсету. Кибербуллингке кез келген адам тап болуы мүмкін. Бірақ бұл тәсілмен шабуыл жасайтындар негізінен қамелет жасына толмаған мектеп окушыларын иысанага алады. Өйткені қорғаныз балалар корықканынан өзіне қысым жасалып жатканы туралы ешкімге айтпайды. Тіпті ата анасы мен жақындарына тіс жармай, шабуышының айтқанынан шыкпайды. Кибербуллинг жасайтындардын арасынан педофилдер көп кездеседі. Олар балаларды алдаң арбап, желіге жалаңаш түскен видео не суреттерін жүртка жария етемін деп қоқан локкы жасау арқылы кездесуге шакырады не акша бопсалайды. Ал қысымға шыдамай, шарасыз күйге түскендері көп жағдайда өзіне қол салады. Буллинг ағылшын тілінен аударғанда корлау, қудалау, мазалау дегенді білдіреді. Буллинг жасаушы мұны күшпен де, сөзben кемсіту арқылы да жасайды. Осы күні ғаламторда баланың өз өзіне, жақындарына, туыстарына қол жұмсауына итермелейтін ойындар да аз емес. Буллингке ұшыраган адам үмітсіздік пен шарасыздық күйге туседі. Қорыта келе, балаларға «Буллинг» деген не? және «Кибербуллинг» туралы видеороликтер көрсетіп, түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

Катыскандар: 7-11 сынып

Такырыбы: «Буллинг және кибербуллингтен қалай қорғанамыз?»

Мақсаты: «Интернет желісіндегі шабуыл және одан қорғану. Сонымен қатар мектеп окушылары арасындағы алімжеттік және бопсалаудың алдын – алу» бойынша түсінік беру

Катыскандар: ДТДЖО, мектеп психологы, сынып тәрбиешілер, 7-11 сынып окушылары.

Нәтижесі: Психологиялық кеңес барысында мектеп окушыларына «Кибербуллинг туралы біз не білеміз?» «Буллинг кибербуллингтен қалай қорғанамыз?» туралы айтты. **Буллинг дегеніміз** – әлеуметтік желі арқылы танысу арқылы корыту, зорлық көрсету, психологиялық шабуыл жасау, түрлі суреттер қызығынан арқылы акша талап ету, әсіресе қамелеттік жасқа толмаған окушыларға қауіпті екендігін түсіндіріп айтты.

Маселен: Қарым – қатынаста, физикалық, жыныстық қатынас, экономикалық – материалдық буллинг пен вербальді сияқты түрлерін атап өтті. Буллингке ұшыраган адамды – **АНТИБУЛЛИНГ** деп атайдының да ескертті. **Кибербуллингтің құрбандары:** ұялшак, сезімтал, түйік, ашуланшак, мазасыз, өзіне сенімді емес, бақытсыз, депрессияга бейім тұратын адамдар ұшырайтыны ескертті.

Кибербуллинг – дегеніміз адамды интернетте, мысалы әлеуметтік желілерде қорлау немесе қудалау екендігі де ескерілді. Буллерлер қудалау, корыту үшін колданатын әртурлі сұлтаулары, буллинг белгілері мен сипаттамасы қандай екендігі туралы, неліктен адамдар бұлай істейтіндігі туралы, егер окушылар арасында кибербуллингке тап болса, не істеу керек екендігі туралы немесе басқа танысы кибербуллингке ұшыраса, не істеу керек екендігі туралы, окушылар арасында басқа біреуді онлайн қорласа не болатындығы және кибербуллингтің алдын – алу бойынша кеңес берілді.

5-11 сынып окушыларына жүргізілген профилактика және психологиялық агарту жұмыстарын жүргізу мақсатында «Шенбер бойымен қошемет!», «Сілкін» жаттыгулары жүргізілді.

Мақсаты: жағымсыз, негативті сезімдерден ойлардан арылу, өзіне сенімділігін арттыру.

Нәтижесінде: «Шенбер бойымен қошемет!» тренинг жаттығуында ең алдымен тренинг ережесімен таныстырыш алып, топтың жұмыс істеуін кадағалаймын. Топтың эмоционалдық жағдайын бақылап, психологиялық көмек көрсетіліп отырылды, топпен қошемет көрсету барысында окушылардың арасында жагымды көңіл күй орнап, өзіне сенімділіктері артты.

«Сілкін» жаттығуында адам бойындагы жагымсыз сезімдерден арылу техникасы жасалды. Окушылар бойларындағы қобалжу, сенімсіздік т.б. негативті сезімдерден арылғандарын, жеңілдеп калғандарын айтты.

Ұсыныс: окушылардың өзіне сенімділіктерін арттыру, агрессиядан арылу жолдарын көрсетуде түзете-дамыту жұмыстарын жүргізу.

Зерттелуші топ: 7-10 сынып

Кәмелетке толмагандар арасындағы құқықбұзушылықтың, зорлық- зомбылықтың, корлаудың, қудалаудың алдын алу жұмыстары. Мақсаты: жастардың құқықтық мәдениетін арттыру және қогамда этика мен мәдени іс әрекет ережелерін сактау дагдыларын, нормативтік- құқықтық база туралы білімдерін қалыптастыру. Нәтижесінде: окушылардың құқықтық мәдениеті артып және қогамда этика мен мәдени іс әрекет ережелерін сактау дагдыларын білімдерін қалыптасты. Тренинг барасында жагымды ахуал туып, окушылар белсенділік таныта білді. 5-11 сынып окушыларымен «Буллинг, кибербуллинг балалардың әлеуметтік желідегі қауіпсіздігін қамтамасыз ету» тақырыбында окушыларға видеоролик көрсетілді.

Зерттелуші топ: 7-10 сынып

Кәмелетке толмагандар арасындағы құқықбұзушылықтың, зорлық- зомбылықтың, корлаудың, қудалаудың алдын алу жұмыстары. Мақсаты: жастардың құқықтық мәдениетін арттыру және қогамда этика мен мәдени іс әрекет ережелерін сактау дагдыларын, нормативтік- құқықтық база туралы білімдерін қалыптастыру. Нәтижесінде: окушылардың құқықтық мәдениеті артып және қогамда этика мен мәдени іс әрекет ережелерін сактау дагдыларын білімдерін қалыптасты. Тренинг барасында жагымды ахуал туып, окушылар белсенділік таныта білді. 5-11 сынып окушыларымен «Буллинг, кибербуллинг балалардың әлеуметтік желідегі қауіпсіздігін қамтамасыз ету» тақырыбында окушыларға видеоролик көрсетілді.

Үйымдастыру- әдістемелік бағыт бойынша атқарылған жұмыстар:

1-сынып ата-аналарымен психологиялық қызмет бойынша жыл бойы жүргізілетін зерттеу жұмыстарына, откізілетін психологиялық түзету-дамыту сабактарына ата-аналар рұқсатын алу (№377 бұйрығына сәйкес) бойынша келісім алынды. Мектептегі «Сенім жәшігі», «Сенім телефоны» үйымдастыру жұмыстары үнемі жұмыс жүргізіліп отырады.

Оқушылардың өзін өзі бағалауды анықтау мақсатында 6-11 сынып оқушылары арасында «Психикалық күйдің өзіндік бағасы» тесті алынды.

4 сынып оқушыларымен түзету- дамыту сабактары
«Мен және менің ортам» тренинг сабак үйымдастырылды.

Орта буын оқушыларымен «Мейірімділік алаңы» тренинг жаттыгуы үйымдастырылды. Мақсаты: 1. Балаларды адамгершілікке, мейірімділікке, мұқтаж жандарга көмекке келе білуге, өмірде асыл болуга үмтүлуга тәрбиелу.

2. "Мейірімділік", "сезімталдық", "мейірімділік", "адамгершілік" ұғымдарын менгеруге, сондай-ақ адамгершілік өзін-өзі тануды дамытуға ықпал ету

Тренинг сабактарынан оқушылар мыналарды менгереді: адамгершілікке, мейірімділікке, мұқтаж жандарга көмекке келе білуге, өмірде асыл болуга үмтүлуге.

8-11 сынып оқушылары арасында «Реніштер қобдишасы» тренинг жүргізілді.

Мақсаты: өз-өзін үстай алуға үйрету; баскаларға киындық туындаған уақытта көмек корсету мен эмпатияны, яғни қайғысына, қуанышына ортақтасуын дамыту.

Нәтижесінде:

Оқушылармен «Реніштер қобдишасы» жаттыгуы жүргізілді. Өз реніштеріңін бейленеп немесе сөзбен жазу үсінілді. Кері байланыс жасалып, реніш сезімі азаю үшін не істеуге болатын айтылды.

Талдау: балалар төмөндеғі формула бойынша шеңбер бойы өз реніштерін айта бастайды:

«Вербальсіз түрде көмек корсету» жаттығу, «Оқиға» жаттығу және ситуацийлық жағдайтан шығу тапсырмалары, «Сенен маган ұнайтыны...» жаттығу жүргізілді.

Сабактың рефлексиясы: Мен бұл сабактан алған тәлімім..., Маган ұнаганы..., Маган ұнамаганы... Менін естігім, білгім, жасагым келгені... жаттығудың аяқталуын «Шеңбер бойынша қол алысу» арқылы аяқтап, сабакты қорытындыладық. Оқушылар сабакқа белсенді қатысып, тренинг жаттыгуларынан кейін өздерін жесіл сезім екендерін білдірді. Коніл- күйлері көтеріліп, жағымды әсерде кайтты.

Колданылған диагностикалық әдістемелерді тіркеу формасы

№	Диагностикалық әдістемелердің аттары	Жас ерекшелігі	Негізгі бағыты	Авторлар, дереккөздер
1	Кери-Йиразек тесті	Бастауыш білім алушылар	диагностикалау	
2	«Ұғымдағы обектілердің үксастығы мен айырмашылығын айқындау»	Бастауыш білім алушылар	диагностикалау	Д.Б.Эльконин
3	Жасоспірімдер арасындағы міnez күлыктың алдын алу «Ресурс» тесті	жасөспірімдер	диагностикалау	

4	«Адамгершілік және жыныстық тәрбие туралы анықтау»	Жасөспірім қыздар	Диагностикалау	
5	«Ерте жүктіліктің қаупі кандай?	Жасөспірім қыздар	Диагностикалау	
6	«Социометрия» сауалнама	Орта буын	Диагностикалау	Дж.Морено
7	Н.Г.Лусканов сауалнама	Орта буын	Диагностикалау	Н.Г.Лусканов
8	«Күлте» адістемесі	Орта буын	Диагностикалау	
9	«Зорлық-зомбылық туралы мен не ойлаймын? сауалнама	жасөспірімдер	Диагностикалау	
10	«Зорлық-зомбылық және балалар» сауалнама	жасөспірімдер	Диагностикалау	
11	Өзін өзі бағалау Г.Айзенк тест	жасөспірімдер	Диагностикалау	Г.Айзенк
12	«Филлипс» тест	Орта буын	Диагностикалау	
13	Жыныстық тиіспеушілікке жасырын сауалнама	жасөспірімдер	диагностикалау	
14	«Ерте жүктіліктің алдын алу» сауалнама	жасөспірімдер	Диагностикалау	
15	«Штур» адістемесі	бастауыш	Диагностикалау	

<https://www.facebook.com/share/p/zfBZbJUWxUKwqLgR/>

n2_jambula_

Педагог-психологтың консультацияларының есепке алу журналы (Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру үйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және гылым министрінің 2020 жылғы 6 сауірдең № 130 бүйрүгінән бері өзгерістер енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Оку-агарту министрінің 2023 жылғы 17 наурыздагы № 68 бүйрүгі); сәйкес жаһынан атқарады.

2.Білім беру мекемесінің психологиялық қызметі туралы акпараттық аныктама:
Жеке мәліметтер:

Педаго- г- психол ог аты жоні	Маманды ғы бойынша базалық білімі	Осы мекемеде кай жылдан бері педагог- психолог болып жұмыс жасайды	Жұмыс етілі		Жүкте мемесі	Білікт ілік санат ы	Аттеста ция (соңғы өткен жыл)	Соңғы біліктілік ті арттыру курсы	Жеке электронд ық мекенжай ы, байланыс ұлым телефоны
			Жалпы педаго гикалы к	Қызметтік (психо лог ретінде)					

Найзабекова Меруерт Тынышбекова на	психология	2011-2024 ж	18	13	5	Педагог-зерттесүші	11.11.2021 ж	«Ата-аналарды психологиялык-педагогикалық агартууды и гылымы-адистемелік негіздері» 80 саят 29.09.2023 ж

Педагог-психолог: Майф М.Найзабекова